

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم

رمز المقرر: ٤-١٠١٧١٣



اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم ٤-١٠١٧١٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يعرف الطالب المقصود بالمنهج التحليلي ويفرق بينه وبين غيره من المناهج.
- أن يقارن الطالب بين مناهج التصنيف في أصول الفقه ودراسة مسائله.
- أن يطبق الطالب قواعد تحليل النصوص أصوليا.
- أن ينمي الطالب مهاراته في فهم نصوص المصادر الأصولية المتقدمة .

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.
 - المراجعة الدورية للمقرر لجنة الدراسات العليا بالقسم.
 - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر:

دراسة تحليلية في مباحث أصولية مختارة من كتب أصولية متنوعة يراعى في اختيارها التنوع في المدارس الأصولية والمذاهب الفقهية والعصور وطريقة التأليف وعرض المادة العلمية والصياغة والأسلوب ويتم إعداد بحوث مستمرة .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٦	٤	دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمهور. ١- اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. ٢- الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. ٣- دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.

		الجانِب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.
١٦	٤	دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الأحناف. ١- اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. ٢- الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. ٣- دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب: الجانِب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانِب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانِب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.
١٦	٤	دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمع بين الطريقتين. ١- اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. ٢- الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. ٣- دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانِب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانِب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانِب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.
١٢	٣	دراسة كتاب من أهم المراجع الأصولية عند المعاصرين. ١- اختيار ما لا يقل عن مبحثين من أهم مباحث هذه المدرسة. ٢- الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. ٣- دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانِب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانِب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانِب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات
-------	------	-------	----------	-------------	---------

			استديو			
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٦ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- أن يتعرف الطالب على التنوع التاريخي والمذهبي في أصول الفقه	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية
٢-١	- أن يتعرف على التدقيق في المناهج الأصولية .	- الخرائط المعرفية	- تقييم المناقشات
٣-١	- أن يتعرف على دراسة مناهج التصنيف في أصول الفقه.	- إعداد التقارير	- أثناء المحاضرة
		- إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية	-تقييم التقارير والتمارين
		-التمارين المنزلية	
			- تقييم إلقاء المادة العلمية
			-تقييم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يقارن بين أهم المصادر المؤلفة في المدارس الأصولية المعروفة.	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	- أن يستنبط خصائص كل مدرسة وطرق التصنيف المتبعة فيها.	-الإلقاء وعرض المعلومات	- التقييم المستمر
٣-٢		- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
٤-٢		- البحث والتتبع في مصادر	- تقييم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتقن فهم نصوص المصادر المتقدمة في هذا العلم. - أن يحلل عبارات المصنفين لمعرفة المزايا والمآخذ. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة - أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . - أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . - أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة - للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٢-٣	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤	<ul style="list-style-type: none"> - أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية - أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته - أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر - أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتتية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. قائمة الكتب المقررة: يتم الاختيار من هذه المصادر:

أولاً: مدرسة الجمهور :

١. الرسالة، للإمام الشافعي.
٢. مقدمة في أصول الفقه، لابن القصار المالكي.
٣. التقريب والإرشاد، لأبي بكر الباقلاني.
٤. الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم الأندلسي.
٥. العدة في أصول الفقه، لأبي يعلى الفراء.
٦. التبصرة، لأبي إسحاق الشيرازي.
٧. إحكام الفصول، لأبي الوليد الباجي.
٨. قواطع الأدلة، لأبي المظفر السمعاني.
٩. المستصفى، لأبي حامد الغزالي.

١٠. التمهيد، لأبي الخطاب الكلوزاني.
١١. الواضح، لابن عقيل الحنبلي.
١٢. المحصول، للفخر الرازي.
١٣. الإحكام، لأبي الحسن الآمدي.
١٤. شرح تنقيح الفصول، للشهاب القرافي.
١٥. شرح جمع الجوامع، للمحلي.
١٦. شرح العضد على مختصر ابن الحاجب، لعضد الدين الإيجي.
١٧. أصول الفقه، لابن مفلح.
١٨. الإجماع في شرح المنهاج، للتقي السبكي وولده.
١٩. نهاية السؤل في شرح المنهاج، لجمال الدين الإسنوي.
٢٠. التحبير شرح التحرير، لعلاء الدين المرداوي.

ثانيًا: مدرسة الأحناف:

- ١- الغنية، للسجستاني.
- ٢- أصول الشاشي، لنظام الدين الشاشي.
- ٣- الفصول في الأصول، لأبي بكر الجصاص.
- ٤- تقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي.
- ٥- أصول البزدوي.
- ٦- أصول السرخسي.
- ٧- كشف الأسرار على منار الأنوار، للنسفي.
- ٨- المغني، للخبازي.
- ٩- كشف الأسرار عن أصول البزدوي، لعلاء الدين البخاري.
- ١٠- الميزان، للسمرقندي.
- ١١- التبيين شرح المنتخب، للإتقاني.

ثالثًا: مدرسة الجمع بين الطريقتين:

- ١- بديع النظام، لأبن الساعاتي.
- ٢- التوضيح على التنقيح، لصدر الشريعة البخاري.
- ٣- المرأة شرح المرقاة، لملا خسرو.
- ٤- التقرير والتحبير، لابن أمير الحاج.
- ٥- تيسير التحبير، لأمير بادشاه.



٦- مسلم الثبوت، بحب الله بن عبد الشكور.

٧- لب الأصول، لابن نجيم.

٨- فصول البدائع، للفناري.

رابعاً: أصول الفقه عند المعاصرين:

١- إرشاد الفحول، للشوكاني.

٢- تسهيل الوصول، لمحمد عبد الرحمن الخلاوي.

٣- أصول الفقه، لمحمد الخضري.

٤- أصول الفقه، لعبد الوهاب خلاف.

٥- أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي.

٦- أصول الفقه، لمحمد أبو النور زهير.

٧- الأصول، لابن عثيمين.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات المحكمة في كليات الشريعة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ملتقى المذاهب الفقهية.

مجالس الأصوليين.

ملتقى أهل الحديث

المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ol style="list-style-type: none">1- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.2- استبانة تقويم المقرر3- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.4- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ol style="list-style-type: none">- تقويم الأقران- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ol style="list-style-type: none">1- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.2- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.3- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ol style="list-style-type: none">- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.- أشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: أ.د عبد الرحمن القرني

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

